

Módulo Educación Secundaria en Ámbitos Rurales

Campesinado. Adolescencia. Trayectoria escolar.
La adolescencia en el ámbito rural. Convivencia.
Modelos de organización escolar.
Nuevos formatos organizacionales.



Cultura Campesina

Se entiende por cultura campesina

- *La negociación, recreación y apropiación de la herencia cultural local y regional: costumbres, tradiciones, vínculos, saberes de los nuevos trabajos en red, etc.*
- *el conjunto de operaciones, tecnologías y conocimientos desarrollado a lo largo de la historia por las comunidades rurales.*
- *la particular relación de manejo de los recursos naturales basada en la explotación diversificada de los mismos, la observación de los ciclos naturales y el mantenimiento de los procesos de renovación biológica.*

Nuevas Adolescencias

Ser estudiantes en la Escuela Secundaria Rural

Las nuevas configuraciones adolescentes:

- están atravesadas por las particularidades de los sujetos.
- por los rasgos de los contextos y de prácticas culturales de las que participan en los procesos de constitución subjetiva.
- Se desarrollan por las *experiencias tempranas de identificación en contexto territorial propio y contextos de significación referenciales más amplios.*
- Identificaciones a partir de la posibilidad de nombrarse por las referencias de la mirada de otro, que devuelve notas acerca quién es el estudiante rural desde su ser y actividad.
- desde la *identificación del ser comunidad en las identificaciones como partícipe de las prácticas culturales campesinas propias, como así también de otras prácticas culturales en contextos de significación más amplios como escenarios en los que se reconocen necesidades, problemáticas, conocimientos, proyectos compartidos.*

Educar en la convivencia y para la convivencia

¿QUIÉN ES EL OTRO?

- Una experiencia pedagógica es un encuentro con otros o entre varios otros en contexto.
- El educador no busca transformar al otro en algo mejor, en eliminar su particularidad, sino que se convierte en OTRO también.

La problemática que se manifiesta en el campo educativo es:

❖ **La convivencia con el otro diferente a mí.**

- ✓ El reconocimiento de lo diverso resulta necesario, ya que forma parte del mismo proceso que hace posible la construcción de la identidad personal y de grupo.
- ✓ Sin la construcción cultural de lo diverso no sería posible saber quiénes somos.
- ✓ Cambio de paradigma. Del paradigma de la disciplina al ***paradigma de la convivencia***

- ✓ Todas las culturas y prácticas culturales, producen su identidad y diferencia a partir de:
- * el propio espacio de la vida,
 - * la relación de las personas entre sí.

El territorio es un referente esencial en la construcción de la identidad.

EL DESAFÍO DESDE EL ÁMBITO EDUCATIVO...

- Convertir el propio contexto de la escuela, en un lugar propicio para la convivencia con lo diverso.**
- Que manifestemos honestidad con nosotros mismos y con los otros,**
- Que las preguntas importantes no queden afuera**

LA ENSEÑANZA PARTICULAR E INTEGRAL DE LOS ESPACIOS CURRICULARES EN EL PLURICURSO

Requiere de posicionamientos y decisiones organizativas y didácticas -curriculares variadas:

- *Compromete a Directivos y Coordinadores como gestores institucionales y curriculares*
- *Desarrollo profesional docente de Profesores y Maestros Tutores trabajando en Pareja Pedagógica para la toma de decisiones en una didáctica particular del Pluricurso*
- *Planificación de la enseñanza y la evaluación de aprendizajes y contenidos integrados en Secuencias Didácticas para la Enseñanza en Simultáneo*

SENTIDO Y REALIDAD DEL PLURICURSO

EDUCACIÓN EN CONTEXTO

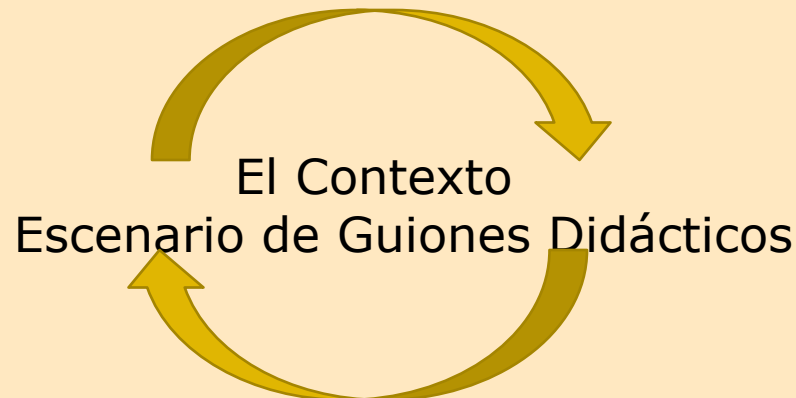
Punto de partida

EDUCACIÓN EN CONTEXTO

- Enseñanza en simultáneo
- Planificación de SD integr. en bloques
- Diferentes formas de agrup. a los estud.
- Aprendizaje colaborativo
- Autonomía – autoconcepto

Territorio vital:

- *Contexto de significación, de realización personal y social de referencia
- *Desarrollo de estrategias de lectura e interpretación del contexto
- * Contexto, contenido y recurso



La escuela que recupera su relación con la territorialidad rural ...

- Se convierte en un espacio educativo vital.
- A partir de esa relación puede recuperar situaciones para el desarrollo de aprendizajes que permitan al sujeto desarrollar capacidades básicas para su integración a una sociedad diversa y multicultural a partir del reconocimiento de la propia identidad.
- Pensar una escuela abierta al diálogo con la comunidad en relación a los temas de la comunidad y del contexto.
- Repensar una escuela que potencie en esta vincularidad, el Proyecto Alfabetizador.
- Una escuela que ofrece a sus estudiantes estrategias y recursos que les ayuden a entender y respetar la cultura local, que valore las fiestas tradicionales, el entorno natural, la propia historia, la lengua, los saberes individuales y comunitarios, el oficio de sus habitantes y las relaciones interpersonales y afectivas como matrices referentes para proyectarse.
- En este encuentro, las comprensiones acerca del ser estudiante en la escuela rural tendrán connotaciones territoriales y pedagógicas particulares.